

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ПОЛЯНКА»
(МБДОУ «ДС № 18 «ПОЛЯНКА»)

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета
от «27» 04. 2023г протокол №

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий учреждением

_____/Е.А. Суворова/
«__» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Родительского Совета
МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»
Протокол № ____ от «__» _____ 2023г.

**Программа дополнительного образования
по обучению дошкольников ментальной арифметике**

для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составили:

воспитатель МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»

Уралбаева Р.А.

Редактор: старший воспитатель

МБДОУ «ДС № 18 «Полянка»

Бусурина Т.В.

г. Норильск

2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи Программы	5
2. Возрастные особенности психического развития дошкольников 6-7 лет.	5
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.	7
4. Планируемые результаты освоения Программы	7
5. Формы контроля	8
6. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.	8
7. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.	11
8. Диагностика усвоения содержания Программы.	13
9. Учебно-методическое обеспечение Программы.	13
10. Материально-техническое оснащение Программы.	14
11. Кадровое обеспечение реализации Программы.	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ментальная арифметика – уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретённые в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребёнка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью специальных счетов – абакусов. Абакус даёт конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

С помощью ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней - без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги. На занятиях ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Актуальность Программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Данная программа является адаптированной для детей дошкольного возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать, как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания;
- Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции;
- Творческое мышление;
- Слух и наблюдательность;
- Воображение,

как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Дети, прошедшие курс обучения ментальной арифметики, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013);

- Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28)
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Полянка» от 02.11.2015 г.

1. Цель и задачи Программы.

Цель программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счетов «абакусов»;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

2. Возрастные особенности психического развития дошкольников 6-7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих

образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Данная программа, осуществляемая в рамках педагогической системы МБДОУ «ДС № 18 «Полянка», рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят в форме организованных занятий, 2 раза в неделю. Длительность кружкового занятия 30 минут в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса с детьми.

Форма обучения – групповая, количество детей в одной группе - 10 человек.

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольники получают возможность знать:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение знаниями, умениями и навыками:

- Ребенок умеет работать на абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

5. Формы контроля (мониторинга):

- Беседа
- Наблюдение
- Устный опрос,
- Письменная работа,
- Тестовые задания,
- Открытое занятие.

6. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.

№ п/п	Название разделов, тем	Программное содержание	количество часов	неделя	месяц
1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	1 час	1	Октябрь
2	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	Понятие «ментальная арифметика». История	2 час	1, 2	Октябрь

		возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Строение абакуса.			
3	Домики состава чисел 5 и 10	Счет на абакусе опирается на состав чисел 5 и 10; формирование представления о математическом понятии «сумма»	1 час	2	Октябрь
4	Правила набора чисел на абакусе	Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Набор чисел на абакусе.	2 часа	3	Октябрь
5	Знакомство с флеш-картами.	Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.	2 час	4	Ноябрь
6	Ментальная карта и как с ней работать.	Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.	2 часа	5	Ноябрь
7	Простое сложение	Сложение (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила) Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	4 часа	6, 7	Ноябрь Декабрь
8	Простое вычитание	Вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила) Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3 часа	8, 9	Декабрь
9	Модуль №3. Методы «Помощь брата» Сложение. Метод «Помощь брата»	Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Набор чисел на абакусе.	3 часа	9, 10	Декабрь
10	Вычитание. Метод «Помощь брата»	Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Набор чисел	3 часа	11, 12	Декабрь Январь

		на абакусе.			
11	Модуль №4 Методы «Помощь друга» Методы «Помощь друга»	Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	4 часа	13, 14	Январь
12	Блок «Друзья 1 и 9»	Однозначные и двузначные числа на абакусе, на флеш-картах. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	4 часа	15, 16	Январь
13	Блок «Друзья 2 и 8»	Однозначные и двузначные числа на абакусе, на флеш-картах. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2 часа	17	Январь Февраль
14	Блок «Друзья 3 и 7»	Однозначные и двузначные числа на абакусе, на флеш-картах. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2 часа	18	Февраль
15	Блок «Друзья 4 и 6»	Однозначные и двузначные числа на абакусе, на флеш-картах. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в	2 часа	19	Февраль

		рабочей тетради.			
16	Блок «Друзья 5 и 5»	Однозначные и двузначные числа на абакусе, на флеш-картах. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2 часа	20	Февраль Март
17	Модуль №5. Упрощенные методы счета. Упрощенные (комбинированные) методы счета +6-6	Знакомство еще с одним методом сложения и вычитания. Сложение и вычитание на счётах с применением новых правил.	4 часа	21, 22	Март
18	Упрощенные (комбинированные) методы счета +7-7	Сложение и вычитание на счётах с применением новых правил.	3 часа	23, 24	Март
19	Упрощенные (комбинированные) методы счета +8-8	Сложение и вычитание на счётах с применением новых правил.	3 часа	24, 25	Март Апрель
20	Упрощенные (комбинированные) методы счета +9-9	Сложение и вычитание на счётах с применением новых правил.	3 часа	26, 27	Апрель
21	Заключение. Все формулы сложения и вычитания	Закрепление материала	3 часа	27, 28	Апрель
22	Турнир по ментальной арифметике среди обучающихся по Программе	Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	1 час	28	Апрель
	Итого		56 часов	28 недель	

7. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение в занятие интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Косточки на абакусе специально заострены, чтобы дети, перебирая их, развивали мелкую моторику. Изучение абакуса с помощью техники двух рук позволяет стимулировать тактильные, зрительные и слуховые ощущения, воображение, образное мышление ребёнка.

Дошкольники изучают 4 уровня сложения и вычитания (всего в ментальной арифметике 10 уровней) — простое сложение и вычитание (просто), помощь брата (братья), помощь друга (друзья) и комбинированный метод (брат + друг). Ментальная арифметика даёт объёмное, фактически пространственное понятие числа и состава числа. Это — прекрасная база для дальнейшего обучения математике. Дошкольники не могут мыслить абстрактно. Поэтому для них любые числа сначала показывают на конкретных примерах: палочках, кружочках. А ментальная арифметика даёт конкретное представление, что 1 — это 1 косточка, а 7 — это косточка 5 и ещё 2 косточки. Дети успешно «схватывают» принципы быстрого счёта, а также то, что одно число можно составить из разных чисел.

Занятия по технологии «Ментальная арифметика» строятся в доступной и интересной для дошкольников форме, с постоянной сменой видов деятельности.

Основной вид деятельности на занятиях по «Ментальной арифметике» — счёт на абакусе. Дети считают разными способами: на слух, на специальных карточках с заданиями, у доски, на демонстрационном абакусе, на ментальной флэш-карте (это графическое изображение абакуса, с помощью которого дети представляют, как передвигают косточки на счетах). Педагог следит, чтобы ребёнок все время был вовлечён в активную деятельность. Все задачи представляются в виде игры. Кроме счёта, проводятся и другие дополнительные занятия для развития внимания, памяти, мышления, логики.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, показ, слушание, познавательные беседы, выполнение логико-математических заданий). Форма занятий — коллективная.

Структура непрерывной образовательной деятельности дошкольников с использованием элементов ментальной арифметики следующая:

- Разминка и приветствие.
- Выполнение фундаментального упражнения (тренировка пальцев).
- Новая тема или закрепление пройденного материала.
- Работа с тренажёром.
- Решение примеров на абакусе.
- Физкультминутка.
- Работа с карточками (флэш-карты, таблица Шульте).
- Задания на логику.
- Ментальный счёт.

Дидактические приемы, используемые на занятиях:

- Мозговая гимнастика, так называемая «Гимнастика мозга», упражнения которой активизируют полноценную работу левого и правого полушария, помогает управлять эмоциональными, физическими и умственными навыками и способностями. Данная гимнастика способствует лучшему

восприятию информации. («Перекрестные шаги», «Ленивая восьмерка», игра «Робот»)

- Кинезиологические упражнения, улучшают мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю. («ухо – нос – хлопок»); развивает моторику и тактильные ощущения. («Колечко», «Кулак – ребро – ладонь»)
- Лабиринты. Способствуют развитию логического и пространственного мышления, учат ребенка анализировать, развивают внимание.
- Головоломки («Танграм», «Дорисуй домик», «Волшебное дерево»)
- Таблицы Шульте, помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. («Красный, черный», «Покажи и назови правильно»)
- Рисование двумя руками (одновременно)

8. Диагностика усвоения содержания Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос, письменный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточное тестирование – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.
- Итоговая тестирование – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной образовательной программы мониторинг, открытое занятие.

9. Учебно-методическое обеспечение Программы.

1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
2. Д. Вендланд «Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса»
3. Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
6. Цаплина О.В. «Ребенок в мире позитива» // журнал «Детский сад от А до Я», 2015. № 5 (77). С. 53-59.

7. Цаплина О.В. «Технология развития познавательной активности дошкольника» // журнал «Детский сад от А до Я», 2016. №1. С. 44-53.
8. <http://menar.ru.com>
9. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
10. Онлайн-тренажер «Абакус»

10. Материально-техническое оснащение Программы.

- Абакус демонстрационный (9,13 или 17-разрядный) 1 шт;
- Абакусы ученические 5-10 штук (7,13,15 или 17 разрядные);
- Магнитные доски: 5-10 штук;
- Пазл "Мозг" 1 шт;
- Пазл «Ментальный» 1 шт;
- Набор BRAIN-FITNESS на 5-10 человек;
- Коробка, в котором хранится материал; кубики, игрушки, мячи, картинки, фрукты;
- На каждого ребенка: поля игровые, танграм, змейка, наборы счетных палочек, мячи, фишки, камешки; 1 комплект;
- Плакаты: Плакат "Состав числа 5" (формат А2, цветная печать);
- Плакат "Состав числа 10";
- Плакат "Правила набора чисел на абакусе";
- Плакат "Таблица умножения";
- Плакат "Правила набора чисел на абакусе";
- Плакат «Формулы счета «Метод брата»;
- Плакат «Формулы счета «Метод друга»;
- Плакат «Формулы счета «Упрощенные методы счета»; по 1 шт.
- Карты: Набор карт "Таблица умножения" (формат А6, 100 штук, ламинация);
- Набор Флеш-карт 1...100 (формат А6, 100 штук, ламинация)
- Книги: Счет на абакусе «Сложение. Вычитание»;
- Организация учебного направления "Ментальная арифметика"
- Диагностика познавательной сферы ребенка
- Журнал диагностики и набор диагностики «125 игр с флеш картами»;
- Методическое пособие для учителя по Брейн-фитнесу -1 шт.
- Игры: Ментальная физминутка коврик абак печать, баннер, размер 2,1*0,8 м; Ментальное Домино; Ментальное Мемори; по 1 шт
- Электронные материалы (Файлы): 125 МА лабиринтов (файл); 125 лабиринтов (файл); Лэп Бук 1,2,3,4 (файлы) Тетради по Брейн-фитнесу (файлы). Тетради для детей 4-12 лет, поурочные планы к тетрадям для учителя (файлы)
- Ручная кукла-перчатка "Журавлик Плюсик"

- Рабочая тетрадь «Путешествие с журавликом Плюсиком» для дошкольников. часть 1 формат А4, цветные. 35 страниц.
- Рабочая тетрадь «Путешествие с журавликом Плюсиком» для дошкольников. часть 2 формат А4, цветные. 35 страниц.

11. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Занятия по дополнительному образованию воспитанников по обучению ментальной арифметике осуществляет воспитатель МБДОУ, имеющий среднее специальное или высшее профессиональное образование в области дошкольной педагогики, прошедший обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Ментальная арифметика» (не менее 72 часов).

Педагогический работник соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н Педагогический работник: систематически повышает свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагога обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации дополнительной образовательной программы.

Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.